

Výroční zpráva o činnosti Waldorfské školy Olomouc

Školní rok 2010/2011



Zpracovala: Barbara Protivánková - manažerka školy

Mgr. Emilie Thomitzková – ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou dne: 12.10.2011

Schváleno školskou radou dne: 14.10.2011

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Waldorfská škola Olomouc
Název zřizovatele: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.
Sídlo zřizovatele: Kosinova 876/3, Olomouc
Provoz školy: Rožňavská 21, Olomouc
IČO: 28595475
DIČ: CZ28595475
IZO: 181 015 251
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Jméno ředitelky: Mgr. Emilie Thomitzková
Kontakt:
tel: 777 850 488, 775 755013
e-mail: skola@waldorf-olomouc.cz
www.waldorf-olomouc.cz

Školská rada:

Ing. Tomáš Michálek - za zákonné zástupce žáků
Mgr. Renáta Rygelová - za pedagogické pracovníky
Monika Machytková - za zřizovatele

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost a úplnost školy

ZŠ - Waldorfská škola Olomouc vznikla osamostatněním waldorfských tříd při FZŠ a MŠ dr. Milady Horákové v Olomouci, kde si soukromá waldorfská škola od 1.9.2010 pronajímá i nadále prostory. FZŠ dr. Milady Horákové se nachází uprostřed sídliště Nové Sady. Waldorfskou školu Olomouc navštěvují děti z celé Olomouce i širokého okolí. Škola je dobře dostupná MHD. Vzdělávací program WŠ je postupně realizován od první do deváté třídy, takže nabízí ucelené devítileté vzdělání. I přes rostoucí počet žáků a tříd si stále ponechává charakter školy rodinného typu. První školní rok soukromé školy nastoupilo do pěti tříd (1.,3.,4.,5.a 6.) 59 dětí, jejichž počet se v průběhu školního roku zvýšil na 66. Čtyři třídy přestoupily od původního zřizovatele z FZŠ Dr. Milady Horákové a první třída byla již zapsána do soukromé WZŠ.

viz. tabulka:

MŠ – Ve výše zmíněných prostorách vzniklo také jedno oddělení MŠ pro předškolní děti. Toto oddělení bylo plánováno jako malé a jako přechodné řešení před otevřením vlastní MŠ plánované na 1.9.2011

měsíc	MŠ – počet dětí	ZŠ – počet dětí	ŠD-počet dětí
září	1	59	50
říjen	1	59	50
listopad	1	59	50
prosinec	1	59	50
leden	2	62	50
únor	3	63	55
březen	6	64	55
duben	6	65	55
květen	6	66	55
červen	6	66	55

Vybavení školy

ZŠ - FZŠ dr. Milady Horákové je velká sídlištní škola postavená na začátku 90. let. Děti sem poprvé přišly v roce 1995. Výuka probíhá ve dvou křídlech dvoupatrových budov. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a školní hřiště. Škole přináleží vlastní jídelna, která nabízí možnost výběru jednoho hlavního a jednoho dietního jídla. Škola má bezbariérový přístup.

Waldorfská škola Olomouc má k dispozici pronajaté prostory druhého patra v levém křídle o celkové výměře 672 m² s využitím šesti tříd s maximální kapacitou 180 žáků. Součástí pronajatých prostor jsou i dva kabinety, z nichž jeden slouží jako sborovna, a sociální zařízení pro žáky i učitele. Škola využívá také tělocvičny a venkovní hřiště školy. Waldorfská škola má samostatný vchod z ulice Werichovy, šatny jsou řešeny v podobě dřevěných laviček a věšáků v prostorách chodeb před jednotlivými třídami, proteplují tak společný prostor. Na úpravě a vybavení tříd i všech společných prostor včetně venkovních se výrazně podílejí i rodiče. Soukromý zřizovatel provozuje také samostatnou školní družinu a oddělení mateřské školy. Ke škole patří pozemek, na němž je možno s dětmi realizovat projekty jako je např. Ze zrna chléb, a později výuku pěstitelských prací. V době volna a přestávek mohou žáci využívat prostor chodby i venkovních prostor, které jsou zahrnuty v nájemní smlouvě s pronajímatelem. Součástí nájemní smlouvy je i možnost využívání obou tělocvičen, školního hřiště, odborných učeben včetně učebny pro výuku informatiky i žákovské knihovny.

MŠ – Třída pro děti předškolního věku byla vybavená základním vybavením sanující potřeby předškoláků. Děti se stravovaly ve školní jídelně a využívaly prostor dvora a školních hřišť stejně jako žáci ZŠ. Toto oddělení neprocházelo žádnou speciální úpravou, protože již bylo v plánu přesunout MŠ do jiných prostor.

Pracovní podmínky

ZŠ: Všechny třídy rodiče dětí spolu s učiteli během prázdnin vymalovali, společné prostory byly vyzdobeny a dřevem obloženy sloupy, které jsou dominantou tohoto prostoru a tudíž utváří celkový dojem z prostor WZŠ. Tento prostor byl také nově vybaven nábytkem z jasanového masivu – kuchyňka, knihovny a úložné skříně včetně šaten. Celý prostor nyní působí esteticky, útulně a příjemně.



Vnitřní vybavení tříd nábytkem je na vyhovující úrovni, lavice a židle jsou zajištěny výpůjčkou od FZŠ Dr. Milady Horákové.



Sborovna je vybavena velkým stolem, židlemi, knihovnou, kopírkou, multifunkční PC sestavou, třemi notebooky. Součástí je také pracovní stůl ředitelky školy. V kabinetě mají učitelé k dispozici PC připojené k internetu a velkokapacitní kopírku. Rodiče zvelebili také prostředí vstupu do školy, včetně výmalby dětských WC.

Při vybavování školy byl kladen důraz na vytvoření esteticky příjemného a podnětného prostředí pro děti. Na všem se podíleli rodiče dětí. Vše, co děti obklopuje, má převážně přírodní charakter, barvy jsou laděné do jemných pastelových odstínů.

Vyučovací dokumenty

ZŠ ve školním roce 2010 / 2011 vyučovala podle schválených učebních dokumentů

Školní vzdělávací program Waldorfská škola zpracovaný v souladu s RVP ZV.

Cizí jazyky se vyučují od 1. ročníku - vždy dva. Hlavní je angličtina a druhý jazyk (španělský nebo německý jazyk).

ŠD se řídila **ŠVP ŠD, který je v souladu se ŠVP Waldorfská škola.**

MŠ se řídila **školním vzdělávacím programem Waldorfská mateřská škola zpracovaný v souladu s RVP PV.**

Personální zabezpečení a organizace výchovně vzdělávacího procesu

Počty žáků v jednotlivých třídách k 30.6.2011:

1. třída	3.třída	4. třída	5.třída	6.třída
16	15	11	13	11

Třídy a třídnictví:

Třída	Třídní učitel
1.třída	Pavla Vlkovská
3.třída	Mgr. Renáta Rygelová
4.třída	Mgr. Pavlína Kratochvílová
5.třída	Mgr. Emilie Thomitzková
6.třída	František Smékal

Další vyučující:

Mgr. Radka Vaňková	AJ
Mgr. Eva Josefíková	ŠJ
Elena Schmutzová	Eurytmie

Asistenti pedagoga:

Mgr. Markéta Maléřová	1.třída
Mgr. Kristína Literová	3.třída
Mgr. Jana Nováková	4.třída
Andrea Šanovcová	5.třída

Školní družina:

Školní družina měla 2 oddělení a v nich nejprve 50 a k 30.6.2011 55 dětí.

Školní družina měla provozní dobu od 7.15 do 7.45 a od 11.30 do 17.00hod.

Mateřská škola:

Jedno oddělení MŠ s jednodenním programem v anglickém jazyce určené pro předškoláky, personálně obstaraly Mgr. Eva Werkmannová a Mgr. Radka Vaňková.

Provozní doba MŠ: 8.00 – 15.00hod.

Zájmová činnost:

Škola nabídla rodičům možnost volnočasových aktivit v podobě žonglovacího, dramatického a kreativního kroužku a keramiky.

Lektoři jednotlivých kroužků:

Žonglování	Jan Hlavsa Vojtěch Holický
Dramatický	Andrea Hanáčková
Kreativní a keramika	Romana Kauerová Marta Lipusová

Výsledky zápisu do první třídy pro školní rok 20011/2012

K zápisu se dostavilo 13 dětí, z toho bylo přijato 11 dětí, ostatním dětem byl udělen odklad nebo přestoupily na jinou školu.

K přestupu do stávajících tříd se přihlásilo v průběhu roku 7 žáků, kteří zvýšili konečný stav žáků z původních 59 na 66.

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu:

Z celkového počtu 66 žáků 3 žáci neprospěli a opakují ročník, 63 žáků prospělo.

Charakteristika pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na výuce se podílí nově vzniklý kolektiv učitelů, uskutečňujících metodické postupy vycházející z waldorfské pedagogiky. Část pedagogického sboru přešla spolu s žáky z bývalých waldorfských tříd, další učitelé byli pro soukromou školu nově přijati po konkurzním řízení. Na schopnosti a přípravu učitelů do výuky jsou kladeny velké nároky (přirozená autorita, zřetelný řečový projev, empatie, schopnost spolupráce s kolegy i rodiči, flexibilita,

kreativita, organizační schopnosti, otevřenost dalšímu osobnímu růstu, další vzdělávání, velká časová dotace pro náročné třídní i celoškolské projekty i přípravu na vyučování, zpěv, hra na hudební nástroj, výtvarné schopnosti,). Další odborný růst učitelů je dokonce podmínkou pro přijetí učitele na waldorfskou školu. Každý rok se naši učitelé zúčastňují pravidelných učitelských seminářů organizovaných Asociací waldorfských škol ČR určených pro třídní a odborné učitele, ale i řady dalších kurzů, které se zabývají waldorfskou pedagogikou v širším kontextu s lidskou kulturou a kulturním dědictvím. Učivo na prvním i druhém stupni je probíráno podle tematických plánů, které jsou zpracovány vyučujícími v souladu s požadavky RVP. Učitelé aktivně spolupracují na tvorbě a zkvalitňování ŠVP. Pravidelně jednou týdně se setkávají na konferencích, na nichž se věnují pedagogickým a organizačním otázkám, důkladně se věnují aktuálním výchovným problémům. Zvláštností waldorfské školy jsou tzv. „hovory o dítěti“, při nichž se dlouhodobě ve spolupráci s rodiči a školním psychologem všichni pedagogičtí pracovníci intenzivněji věnují konkrétnímu žákovi s určitým problémem a společně se snaží najít pro dítě cestu. Učitelé sledují celostní rozvoj osobnosti žáka (snaží se stejnoměrně rozvíjet rozum, cit a vůli a v procesu učení se snaží zapojovat a oslovovat všechny smysly v souladu s vývojovými specifiky a nároky dětí). Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům, odpovědně přistupují k žákům se zdravotními, výukovými a jinými problémy, ve spolupráci s rodiči hledají cestu k nápravě. Pravidelně jednou měsíčně se konají třídní schůzky, na kterých se rodičům dostávají informace o naplňování vzdělávacích cílů a chování dětí. Mimoto se rodiče většinou pod vedením třídního učitele scházejí na dalších odpoledních akcích, kde většinou připravují dlouhodobé projekty třídy či celé školy. Ve třídách s integrovanými žáky působí asistenti pedagoga, kteří se navíc ve vyhrazených prostorách školy těmto žákům věnují odděleně od třídy, většinou v hodinách cizích jazyků, z nichž jsou tito žáci uvolněni. Se školou úspěšně spolupracuje zkušená školní psycholožka, která dojíždí k pravidelným konzultacím s žáky a (je-li to možné) oběma jejich rodiči.

Pravidelně do školy dochází logopedka, která pracuje s dětmi jednou týdně v prostorách školy.

Speciální waldorfský předmět eurytmie byl na škole vyučován odborným učitelem, který s dětmi pracuje pod vedením jejich třídního učitele.

Na škole pracuje výchovný poradce i metodik sociálně patologických jevů.

Školu pravidelně navštěvují odborníci z jiných českých waldorfských škol, kteří během pobytu přednášejí, hospitují a napomáhají odbornému růstu jednotlivých učitelů i celé školy.

V průběhu školního roku docházelo k nastavení na nové ekonomické i institucionální poměry, které se odrazily i na skladbě pedagogického sboru. Postupně se škola personálně stabilizovala.

Prioritou vzdělávání ve školním roce 2010/2011 bylo prohloubení znalostí a dovedností waldorfské pedagogiky a doplňování kvalifikace. Mgr. Jana Nováková, Mgr. Radka Vaňková, Mgr. Pavlína Kratochvílová, Pavla Vlkovská, Romana Kauerová, František Smékal a Andrea Šanovcová nastoupili studium tříletého waldorfského semináře v Příbrami pod záštitou Asociace waldorfských škol. Mgr. Renáta Rygelová se zúčastnila třídního setkání

waldorfských učitelů (Interní setkání waldorfských učitelů v Semilech), téměř všichni učitelé se zúčastnili pětidenního letního semináře waldorfské pedagogiky v Pardubicích. Učitelé se pravidelně jednou za týden setkávají na konferencích, na nichž se věnují pedagogickým (studují waldorfskou pedagogiku, zabývají se třídami i jednotlivými žáky) a organizačním otázkám.

Mgr. Eva Werkmannová, Pavlína Kratochvílová, Pavla Vlkovská a Mgr. Jana Nováková, Romana Kauerová a František Smékal navštívili kurz Respektovat a být respektován manželů Kopřivových.

Školu opakovaně navštívil mentor školy a předsedkyně Asociace waldorfských škol ČR, kteří během pobytu přednášeli, hospitovali a napomáhali odbornému růstu jednotlivých učitelů i celé školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Už samotný fakt prožitkové pedagogiky, která je waldorfské pedagogice vlastní, působí preventivně. Nabízíme dětem také volnočasové aktivity v podobě zájmové činnosti, programy a projekty, kterých se zúčastňují děti spolu se svou rodinou. Za nezbytné považujeme prohlubovat v žácích schopnost odmítat nevhodné způsoby chování a vést je k účelnému trávení volného času - učení, sport, kultura, zájmová činnost, pomoc rodičům, četba atd. Plnit cíle našeho programu prevence se nám daří díky výborné spolupráci s rodiči.

Za zásadní považujeme i spolupráci se školní psycholožkou PhDr. Anežkou Janátovou, která školu navštěvuje a pracuje individuálně jak s učiteli, tak s rodiči a dětmi. Provádí také diagnostiku třídy s ohledem na její strukturu a prevenci sociálně patologických jevů.

Integrovaní žáci

Na žádost rodičů a doporučení odborných poradenských zařízení byla povolena integrace 8 žáků, kterým byl vypracován individuální vzdělávací plán a to v 1., 3., 4., a 5. třídě, kam byli přijati asistenti pedagoga. Integrace je všeobecně velmi prospěšná, což potvrzují průběžné výsledky vzdělávací činnosti u daných žáků a také školní Akademie, kde všichni integrovaní žáci byli plnohodnotnou součástí vystoupení svých tříd.

Školská rada

Školská rada pracovala v tomto složení:

Mgr. Renáta Rygelová - za pedagogické pracovníky

Ing. Tomáš Michálek - za zákonné zástupce žáků

Monika Machytková - za zřizovatele

Ing. Tomáš Michálek je zároveň předsedou občanského sdružení Waldorfská iniciativa, které je nedílnou součástí školy jako prvek pomoci a impulzů ze strany rodičů zejména při slavnostech. Práce není formální, v její činnosti je zřetelná snaha pomoci škole, iniciovat změny a hledat řešení.

Rodiče tvoří velmi silný opěrný pilíř práce školy a jejich přínos do chodu školy je nepřehlédnutelný.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Jde v nich také o přirozenou propagaci práce školy a o důležitý kontakt s veřejností. Všechny akce měly vazbu na výuku nebo sledovaly více výchovných a pedagogických hledisek. Organizace i následná realizace proběhla za nezastupitelné spolupráce s rodiči zastoupené WI.

1.9.2010	Zahájení školního roku a zároveň slavnostní otevření Waldorfské školy Olomouc
29.9.2010	Michaelská slavnost
16.10.2010	„Význam a smysl umění ve waldorfské škole“ - společný projekt WZŠ, WI a UP Olomouc
21.10.2010	„Šikana“ - přednáška školní psycholožky PhDr. Anežky Janátové
3.11.2010	Arteterapie – work shop
11.11.2010	Martinská slavnost
17.12.2010	Vánoční jarmark
8. a 9.1.2011	Cinestar Olomouc – dílničky a propagace školy
12.1.2011	Den otevřených dveří
15.a 16.12.2011	OC Haná – celodenní prezentace školy – workshop a vystoupení
19.1.2011	Nultý ročník – Hudba ve waldorfské škole – Jan Chromeček
19.1.2011	Cinestar Olomouc – vystoupení dětí angličtina – Dámský klub
22.a 23.1.2011	OC Haná – celodenní prezentace školy – workshop a vystoupení
28.a 29.1.2011	Zápis do první třídy
29.a 30.1.2011	OC Haná – celodenní prezentace školy – workshop a vystoupení

14.2.2011	Zápis do první třídy
9.3.2011	Nultý ročník – soukromá waldorfská škola v Olomouci
17.3.2011	Přednáška – UTV – KD Duha Prostějov – Waldorfská škola
23.3.2011	Nultý ročník – waldorfští učitelé a třídní učitelka příští první třídy
25.a 26.3.2011	Výroba kantel – MŠ Nedvědova a WI
20.4.2011	Nultý ročník – Pohádky – Mgr. Andrea Hanáčková
1.5.2011	Ekojarmark – prezentační stánek školy
4.5.2011	Nultý ročník – Prof.Dr. Gaudenz Assenza – absolvent waldorfského systému ve Švýcarsku
2.6.2011	Eurytmické vystoupení
9.6.2011	Školní akademie – kino Metropol

Spolupráce s jinými školami

Naše škola navázala spolupráci s první soukromou waldorfskou školou v Českých Budějovicích, která je nápomocna jako poradenská škola. Naši učitelé byli vysláni na hospitace do škol v Budějovicích, Písku a v Praze – Jinonicích. Českou partnerskou školu ještě nemáme.

Spolupráce s partnery

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

- hospitace studentů ve výuce, beseda, workshop

Pedagogicko – psychologická poradna v Olomouci

- hospitace odborných pracovníků ve výuce, účast na poradě pracovníků PPP, seznámení se školou, formulace bližší spolupráce.

Speciálně pedagogické centrum v Olomouci

-konzultace s odbornými pracovníci

Rozvojové programy a projekty

Škola se úspěšně zapojila do Rozvojového programu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, který vyhlašuje MŠMT.

Škola vypracovala a podala projekt „Škola plná inovací“ v rámci projektu Peníze školám.

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2010/11 proběhla inspekční činnost ve dnech 7.-10. června 2010. Účelem bylo zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech předškolního vzdělávání podle ustanovení §174 odst. 2, pís. a) školského zákona, zejména u dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2, pís. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle §174 odst. 2, pís. c) školského zákona.

Z hodnocení ČŠI vyplývá:

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje dětem a žákům vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzhledem k nižšímu počtu zapsaných dětí má MŠ vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj ve vstřícném a bezpečném sociálním prostředí a může v plné míře poskytovat pomoc a podporu vycházející z individuálních potřeb a zájmů. Dobré předpoklady pro naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou vytvořeny zejména v oblasti příznivého klimatu mateřské školy, neformální spolupráce s rodičovskou veřejností i podporujícím individuálním přístupem včetně vyhodnocování dílčích pokroků jednotlivých dětí. Do kvality vzdělávání se však promítla i negativa související především s absencí kvalifikovaného pedagoga v oboru předškolního vzdělávání a materiálně – technickým zázemím MŠ. Přes některé zjištěné nedostatky má předškolní vzdělávání podporující vliv na osobnostní rozvoj dětí a vytváří dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání.

ŠVP MŠ není ve všech ukazatelích v souladu s RVP PV. Přestože neměla dosud tato skutečnost negativní vliv na pedagogický proces, pro eliminaci případných rizik je třeba dokument v některých částech dopracovat.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platného vzdělávacího programu. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, v souladu s prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace. Sledovaná výuka byla většinou kvalitní a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje řada akcí a aktivit, které účinně napomáhají rozvoji klíčových dovedností žáků. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje zásady rovného přístupu, umožňuje vzdělávání dle IVP, a zajišťuje asistenční péči.

Kvalita základního i předškolního vzdělávání je podporována funkčně stanovenými kompetencemi zaměstnanců, účelným plánováním a vyhodnocováním průběžných výsledků pedagogického procesu i velmi dobrou spoluprací se zainteresovanými partnery. Systém řízení subjektu je racionální, umožňuje jeho plynulé fungování. Rizikem budoucího chodu školy je absence odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola zpracovala a v praxi realizuje. Je však nutné dopracovat je a vymezit vzhledem ke školním výstupům jednotlivých předmětů stanovených v ŠVP a k celkovému hodnocení na vysvědčení.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků. Prevence rizikového chování a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou v praxi realizovány na požadované úrovni. Management školy využívá rozmanité možnosti získávání finančních prostředků ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek. Vytvořené materiální a finanční podmínky umožnily ve sledovaném období realizaci přijatých vzdělávacích programů.

Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření školy do 31.8.2011 (viz. Příloha). Další zpráva bude zpracována za hospodářský rok 2011.